

Guillermina Salvador
Profesora del IES Leonardo Da Vinci

“Los estudiantes son los primeros que te sorprenden”

VIRGINIA DELGADO
3º PERIODISMO

El Instituto de Enseñanza Secundaria de Alicante Leonardo Da Vinci ha resultado ganador en el concurso de blogs del certamen TICnología, dirigido a alumnos de 3º y 4º de primaria, con el objetivo de difundir las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Guillermina Salvador, profesora del instituto, explica los pormenores de su participación en el certamen.

Pregunta. ¿Cómo ha sido la experiencia?

Respuesta. Muy buena. A la vuelta del encuentro, con los vídeos y fotos que hicimos y con las notas de todas las charlas, hemos debatido en la clase sobre todo lo que vimos. Además, hemos desarrollado en el aula las cosas que no entendieron. Es sorprendente que tú orientas a los alumnos y son ellos los primeros los que te sorprenden a ti.

P. ¿En qué se han basado para la elaboración del blog?

R. Les dimos unas pautas sobre posibles temas que podrían abordar. Este año tocaba salidas profesionales, así que les recomendamos entrevistar a algún conocido, investigar sobre la evolución de grandes compañías o locales que aplicaran alguna tecnología. De las tres horas semanales de informática, se aprovechó para trabajar en ello una hora al mes.

P. ¿Los alumnos estaban motivados a la hora de participar?

R. Sí. Es la segunda vez que participamos. En la edición anterior recibimos un premio individual al mejor post, sobre la TICnología en la música, y este año ha sido uno colectivo al mejor blog. El alumnado está dividido en rama de ciencias y rama de letras y para ambas partes es importante.

Tal vez es más relevante para los de sociales, porque usarán esta herramienta en un futuro.

P. ¿Ha complicado el día a día de la asignatura?

R. No ha supuesto mucho trabajo, al revés, incentiva al profesor. De verdad que ha habido entrevistas, reportajes y cosas muy originales, no solo de mi instituto, sino de otros centros.

LOS ALUMNOS

P. ¿Los alumnos han llevado bien la iniciativa?

R. Todos hicieron su post mejor o peor. Tenía que ser de cosecha propia, no queríamos que lo copiaran de Internet. Les pedimos que fuera una reflexión personal sobre la importancia de la tecnología y sus salidas. Aparte, podían basarse en información de Internet citando la fuente.

P. ¿En qué les ha beneficiado este encuentro?

R. Este evento les ha ayudado a perder la vergüenza al tener que salir delante de la clase a explicar el tema y por qué lo habían hecho.

P. ¿Cuál es el papel del profesor en todo esto?

R. Incentivar y guiar al principio. Les orientamos dándoles un abanico de opciones porque no sabían cómo llevarlo al principio.

P. ¿Van a participar el año que viene?

R. Sí. Además, lo recomiendo porque aprenden a usar la herramienta del blog, ven experimentos de estudiantes de fin de carrera y les adentran en el mundo de las tecnologías. Todo son ventajas.

P. ¿Ayuda de algún modo a la elección de su futuro?

R. Sí, porque les hace decidirse sus estudios en bachiller o módulo. Cualquier información les ayuda a encaminarse a una rama u otra.

Hasta ahora lo habitual era que los profesores de matemáticas formularan los problemas y los alumnos los resolvieran. A mayor cantidad de problemas resueltos, más posibilidades de aprendizaje parecía ser la fórmula. La nueva red social Sangakoo permite que alumnos que van desde segundo de la ESO hasta segundo de carrera se reñen colgando sus propios problemas. “No hay mejor forma de aprender que crear tus propias fórmulas y que otras personas de la misma edad intenten re-

solverlas”, apunta Enrique Gracián, uno de los creadores de la novedosa herramienta. En este sentido, el otro impulsor de la red social, Pere Monrás, añade que el aprendizaje en grupo fomenta “la creatividad y la competitividad” de los participantes.

Por su parte, Juan José de Haro, profesor de secundaria y autor del libro Redes sociales para la educación, considera que Sangakoo parte de un concepto novedoso, que es “la posibilidad de crear problemas como método de aprendizaje”. Además, De Haro ve positivo “el uso de las redes sociales en educación”.

Para los dos creadores de la red social, esta herramienta es “complementaria a la enseñanza tradicional” y en ningún caso terminará sustituyéndola. Además, De Haro argumenta que las redes sociales son un nuevo medio de comunicación y la escuela “no puede permanecer ajena a ellas”. “Es imperativo que el profesorado enseñe con los nuevos métodos, aunque la introducción sea algo lenta”, añade el profesor de secundaria.

Para Gracián, es urgente la mejora en el rendimiento de la asignatura de matemáticas, ya que ocupa un lugar muy bajo en el informe PISA 2011. “Sangakoo puede ayudar a mejorar, creemos que los estudiantes agradecerán esta nueva forma de aprender”, apostilla. Según De Haro, los resultados “pueden ser mejores en edades más avanzadas” ya que es un medio fundamentalmente escrito y los niños “tendrán más dificultades por este hecho”.

Los alumnos comparten problemas matemáticos a través de Sangakoo

La nueva red social fomenta el intercambio de retos entre los propios usuarios

FRANCISCO PERTUSA
3º PERIODISMO

Para los dos creadores de la red social, esta herramienta es “complementaria a la enseñanza tradicional” y en ningún caso terminará sustituyéndola. Además, De Haro argumenta que las redes sociales son un nuevo medio de comunicación y la escuela “no puede permanecer ajena a ellas”. “Es imperativo que el profesorado enseñe con los nuevos métodos, aunque la introducción sea algo lenta”, añade el profesor de secundaria.

Para Gracián, es urgente la mejora en el rendimiento de la asignatura de matemáticas, ya que ocupa un lugar muy bajo en el informe PISA 2011. “Sangakoo puede ayudar a mejorar, creemos que los estudiantes agradecerán esta nueva forma de aprender”, apostilla. Según De Haro, los resultados “pueden ser mejores en edades más avanzadas” ya que es un medio fundamentalmente escrito y los niños “tendrán más dificultades por este hecho”.

